

Управления образования Администрации Сосновского
муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско – юношеский центр»

Служба психолого-педагогической и социальной помощи

**«Особенности обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
в кружках и секциях различной
направленности:
Социализация, развитие, обучение»**



**п.Сосновское
2018г**

Содержание:

1. «Организация представления общедоступного и качественного образования
детям – инвалидам и детям с ОВЗ в образовательных организациях Сосновского района»
(Серова В.Г, ведущий специалист управления образования Администрации Сосновского
муниципального района).....3
Социализация, развитие, обучение: опыт работы учреждений дополнительного образования.
2. «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как средство их успешной социализации»
(Хомутова Е.А, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Детско-юношеский
центр»).....5
3. «Занятость в кружках детей с особенностями в развитии: опыт, перспективы»
(Касаткина Е.А, методист МБОУ ДО «Дом детского творчества».....11
4. «Обучение и развитие детей с ОВЗ в кружках дополнительного образования
общеобразовательной организации
(Марушина Э.А, зам.директора АО воспитательной работе МБОУ Яковская ОШ.....18

**«Организация представления общедоступного
и качественного образования
детям – инвалидам и детям с ОВЗ в
образовательных организациях Сосновского
района»**

*- Серова В.Г, ведущий специалист управления
образования Администрации Сосновского
муниципального района»*

В современных условиях дополнительное образование адаптируется к потребностям и возможностям особой части своего контингента – детям с ограниченными возможностями здоровья. На занятиях в организациях дополнительного образования вместе со здоровыми детьми традиционно и успешно занимаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Это способствует развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации и развитию творческих возможностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья активно принимают участие в выставках творческих работ, конкурсах, спортивных соревнованиях, организуемых учреждениями дополнительного образования.

В Сосновском районе для 32 детей инвалидов и 42 с ОВЗ были организованы специальные коррекционные классы в 6 школах и филиалах, в 18 классах возрастной нормы и в 2-х дошкольных учреждениях обучались инклюзивно – это для обучения по образовательным программам. Государством разработаны документы регламентирующие эту деятельность.

Дети с ОВЗ и инвалидностью являются активными участниками детских и общественных объединений. В регионе созданы и действуют:

- 10 детских общественных объединения, участниками которых являются 48 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 18 детей с ОВЗ – занимаются в кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования.

С целью создания условий для инклюзивного образования детей-инвалидов с 2011 года регион

принимает участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 г.г.» (далее – Программа), в части проведения мероприятий по формированию в Нижегородской области сети общеобразовательных организаций. В 2018 году дошкольное образовательное учреждение МБДОУ д/сад «Колокольчик» стал участником Программы. Будем надеяться, что хотя бы одно учреждение дополнительного образования стало участником этой программы.

Для определения программы обучения детям, испытывающим трудности в обучении, дается направление на заседания Павловской психолого-медико-педагогической комиссии.

На базе Детско-юношеского центра создана служба психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В школах района работают 4 педагога - психолога в общеобразовательных организациях в дошкольных образовательных организациях 2 педагога-психолога и 4 логопеда.

Специалисты осуществляют индивидуальную консультативную помощь семьям по вопросам коррекции нарушений развития детей, разрабатывают и оказывают содействие в реализации программ социально-педагогической направленности.

Организуя работу с детьми необходима законодательная база, а с детьми, имеющие особенности в развитии тем более.

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года ст. 2, 5, 16, 29, 31;
- Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и содержащегося в нём Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

«Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как средство их успешной социализации»



*Хомутова Екатерина Александровна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Детско – юношеский центр»*

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой актуальную проблему для общества. Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства.

Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Главной проблемой ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

В целях решения данных проблем, детско – юношеским центром оказываются бесплатные образовательные услуги детям – инвалидам и детям с ОВЗ. Преимущественно это учащиеся с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности.

Творческая деятельность, имеет большое значение в жизни человека, тем более она имеет большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель занятий не только дать навыки и приемы работы с разными материалами, а создать такую развивающую среду, способствующая развитию творческого потенциала, раскрепощению детей, придание уверенности в своих силах.

Занятия по программе включает различные виды творчества: изобразительное искусство, аппликация из ткани, соломки, лепка из соленого теста, пластилина, поделки из природного материала, бумаги, ниток.

Применяются нетрадиционные техники рисования: кляксография, монотипия, рисование в технике «Эбру», витражи, рисование зубной щеткой, мыльными пузырями, ладошкой, ватными палочками, губкой, воском и другие.

В процессе творческой деятельности у ребенка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные

контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

Свои чувства и эмоции, а также знания и отношения ребенку легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально, следует отметить, что некоторые дети ограничены или вообще лишены возможности говорить, тогда невербальное средство оказывается единственным инструментом, вскрывающим и проясняющим интенсивные чувства и убеждения.

В процессе занятий развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика (сила, амплитуда, скорость, точность движений рук), зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно развивается речь, обогащается словарный запас, формируется грамматический строй речи.

Достижение подобного единства представлений и трудовых навыков детей необходимо, поскольку оно

лежит в основе гармоничной социализации ребенка с проблемами в развитии.

Как показывает опыт, использование нетрадиционной техники, пробуждает в них интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту, раскрепощает, помогает детям избавиться от комплекса «я не умею». Они начинают работать смелее, увереннее, независимо от степени их способностей.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще.

При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Это особые дети и поэтому сразу ждать от них высоких результатов не приходится. Каждый даже маленький прогресс считается уже большим успехом и достижением. И этот маленький успех достигается в процессе долгих, трудоемких, систематических тренировок.

Занимаясь творческой деятельностью, дети знакомятся с различными материалами, с их свойствами и выразительными возможностями, учатся работать с различными инструментами, они овладевают многими практическими навыками, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

У обучающихся развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых (самообслуживание) до развития личностных качеств: самостоятельности, аккуратности, трудолюбия, комплекса качеств, связанных с основами безопасности жизнедеятельности.

На каждом занятии стараюсь увеличивать социальную активность детей, создаю ситуации, или даю учащимся такие задания, решение которых требует от

ребёнка проявления самостоятельности. Через такое познание окружающего мира и взаимодействие со взрослыми и происходит получение ребёнком положительного опыта социализации.

При выполнении заданий детям оказываю разные виды помощи, поощрения: кому-то из них достаточно одобряющей улыбки, ободряющих слов, кто-то нуждается в дополнительных разъяснениях, некоторым нужна совместная работа с взрослым. Дети также делятся своими достижениями друг с другом, помогают друзьям, выполняют задания в группах.

Поскольку работа требует большой концентрации внимания и усидчивости, во время занятий необходимо все время поддерживать интерес детей. С этой целью необходимо, во-первых, предоставлять детям возможность выбора, во-вторых, работу разделить на несколько этапов, которые энергично будут сменять друг друга с проведением физ.минуток и пальчиковой гимнастики.

Для релаксации и создания ребенком выразительного художественного образа используется

музыкальное сопровождение, которое способствует созданию атмосферы творчества, взаимной эмпатии и восхищения любыми успехами детей.

Все занятия проходят в атмосфере доброты, доверия, взаимопонимания и предполагают широкий простор для творчества. При этом педагог постоянно корректирует деятельность ребенка, помогает ему вовремя исправить допущенные ошибки. Результатом такого сотворчества становятся выставки, творческие мастерские.

Искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощенность, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать.

Таким образом, развитие творческих навыков является необходимым условием успешной социализации. Такой вид ручного труда способствует моторному развитию, а следовательно и развитию интеллекта и речи.

Научно установлено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени

сформированности тонких движений пальцев рук. А речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности.

Овладение способностью к речевому общению создаёт предпосылки для социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребёнка об окружающей действительности, совершенствуются формы её отражения.

Овладение ребёнком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Речевое общение создаёт необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде, обеспечивая полноценное, всестороннее его развитие и самореализацию в социуме.

Также у нас в центре реализуется программа «Дети одного солнца» для детей с ОВЗ, целью которого является создание оптимальных условий для их успешной адаптации и социализации, посредством

проведения совместных мероприятий с детьми с сохранным интеллектом.

Программа реализует четыре направления социализации:

- Художественное
- Интеллектуальное
- Спортивное
- Досуговое

Совместные мероприятия способствует развитию коммуникабельности, взаимодействия, взаимопомощи, уверенности в своих силах, умение слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, что является неотъемлемой частью процесса социализации.

В ходе деятельности большое внимание уделяется различным формам работы с семьёй. Родители – наши помощники в организации занятий, познавательных мероприятий, праздников. Активное участие родителей в воспитании и обучении собственных детей — это главное условие социализации ребёнка с ограниченными возможностями.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего

индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха». Наши ребята участвуют и побеждают в конкурсах районного, зонального, регионального уровней.

Мы, педагоги, не имеем возможность помочь детям с ОВЗ решить проблемы со здоровьем, но в наших силах помочь им решить вторую проблему – расширить круг их общения, научить их реализовать себя, не дать им замкнуться в себе, показать детям широту внешнего мира.

В целом, работа объединений позволяет каждому ребёнку с ОВЗ получать свой положительный опыт социализации, дать им возможность войти в современное общество в качестве полноценных его членов, обеспечивает успешную самореализацию ребёнка, помогает ему стать активной, гармонично развитой личностью.

Ребёнок, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной

социализации. Развивая творческие способности у детей, создаем условия для успешной адаптации в социуме.

Организация работы с детьми, имеющими ОВЗ, с детьми-инвалидами в условиях учреждения дополнительного образования детей.

*Е.А.Касаткина,
методист МБОУ ДО ДДТ*

Образовательная политика нашего государства, учитывая изменяющиеся социально-экономические условия, определяет ориентиры для образовательных организаций. На сегодняшний день в приоритете обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их становление и развитие.

Число таких детей растёт во всём мире, и проблема их социализации стала очень актуальной. Признание прав таких детей, их интересов и потребностей, помощь в личностном развитии и выборе

профессиональной деятельности теперь стало заботой государства.

Учреждения дополнительного образования не должны оставлять без внимания данную категорию детей.

Первым шагом в организации работы с такими детьми для нас стало изучение нормативно-правовых документов, терминологии и существующей практики работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

Прежде всего, мы изучили выдержки из *Закона об образовании*, который определяет обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

А также ещё раз обратили внимание на наш основной документ в дополнительном образовании - *«Порядок организации и осуществления*

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом МО РФ от 29 августа 2013 г. N 1008. Именно в этом документе подробно и детально представлены особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Создание условий для таких детей и является сегодня одной из главных задач образовательной организации.

К специальным условиям получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, согласно данного Порядка, относятся:

- Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания
- Учебные пособия и дидактические материалы.
 - Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
 - Предоставления услуг ассистента (помощника).
 - Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- Обеспечение доступа в здание учреждения.

Далее мы принимаем необходимый перечень документов, предоставляемых родителями (законными представителями) в учреждение дополнительного образования для организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Это:

- заявление о приеме в учреждение дополнительного образования,
- ксерокопия свидетельства о рождении ребенка (паспорт);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (для детей-инвалидов);
- по желанию заполняется согласие на обработку персональных данных.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение дополнительного образования может быть организовано обучение на дому.

Между учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор об оказании образовательных услуг.

I. С чего начинается деятельность учреждения дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами:

1. Разработка Устава с включением в него организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами или внесением изменений в Устав учреждения дополнительного образования с четкой регламентацией взаимоотношений учреждения и родителей (законных представителей), организацией работы по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Образовательная программа учреждения должна быть дополнена информацией об основных направлениях коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, требованиями к структуре и результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья,

учебным планом учреждения, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3. Образовательным учреждением разработано Положение об организации работы в учреждении с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. В нашем учреждении оно называется так: «Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества».

В положении прописаны:

- прием, перевод и отчисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов
- как организован образовательный процесс для таких детей
- формы работы

4. Администрация учреждения обеспечивает кадровое коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Закон об образовании даёт педагогическим работникам свободу в выборе средств, методов обучения и воспитания. Но следует помнить, что специфика работы требует профессионализма, знаний особенностей развития детей с особыми потребностями, определённых знаний по использованию современных образовательно-воспитательных технологий, поэтому работать с такими детьми должны педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку.

Для педагогов Дома детского творчества были организованы и проведены методические семинары:

- ✚ Особенности развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов
- ✚ Инклюзивное образование и его отличие от традиционных форм образования
- ✚ Особенности взаимодействия ребенка с особыми потребностями и социального окружения

II. С чего начинается деятельность педагога дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в своем творческом объединении:

- Знакомство с диагнозом и изучение литературы по данному заболеванию.

- Получением информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально-личностных особенностях обучающегося.

- Изучением ФГОС и программ специальных (коррекционных) учреждений.
- Написанием «собственной» программы с участием специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда учреждения).

Главными задачами педагогов при работе по данной программе являются следующие:

- создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития;
- обучение родителей (законных представителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи. Индивидуальная работа с каждым – это одна из главных особенностей занятий с детьми-инвалидами.

Отличительная черта занятий – гибкость, чувствительность к сбоям. Структура ДООП программы, методика проведения, содержание занятий может измениться в зависимости от:

- состояния здоровья ребенка;
- его настроения;
- непредвиденных семейных ситуаций.

Условия проведения занятий с детьми - инвалидами:

- замедленный в отличие от здоровых детей темп обучения;
- оптимальное привлечение детей к предметно-практической деятельности;
- опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;
- дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий.

Педагог совместно с педагогом-психологом:

- отслеживают творческие достижения ребенка;
- анализируют продукты деятельности ребенка.

Педагог один ничего не сможет сделать, если не будет помощи от родителей.

Активность родителей и их включённость в образовательный процесс является залогом эффективности реализации образовательной программы и процесса социализации.

Психологическая поддержка родителей – процесс длительный, требует комплексного подхода, что предусматривает участие разных специалистов: педагога-психолога, педагога-дефектолога, медицинского работника. Включение родителей в образовательную деятельность помогает:

- поменять их представление о собственных детях и их месте в обществе,
- раскрыть творческий потенциал детей и родителей,
- развить коммуникативные качества детей и родителей,
- изменить, либо подкорректировать внутрисемейный климат.

Формы взаимодействия с родителями:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, составление плана совместной деятельности;
- разработка примерных правил для родителей, воспитывающих «особого» ребёнка;

- участие родителей в образовательном процессе (можно через временные творческие группы);
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- предоставление психолого-педагогической помощи, информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейшего маршрута образования;
- участие родителей в мероприятиях (проектирование, организация и проведение).

Ориентиры и целевые установки при планировании деятельности

В организации образовательного процесса:

- ✚ эффективность качества реализации образовательной программы, её корректировка;
- ✚ создание психологически комфортной развивающей образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- ✚ психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения.

В работе с семьей:

- ✚ направленность мероприятий на повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей;
- ✚ активность родителей в образовательном процессе;
- ✚ позитивные изменения в детско-родительских отношениях.

В самообразовании:

- ✚ повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ;
- ✚ мотивационная готовность к работе;
- ✚ обобщение и трансляция опыта работы.

Каждый педагог дополнительного образования должен помнить о том, что:

- ✚ деятельность обучающихся должна быть ориентирована на создание ситуации успеха;
- ✚ обучение и воспитание таких детей затруднено, потому что они воспринимают окружающий мир порой враждебно и агрессивно; им хочется «уйти» от такого мира;

- ✚ при реализации образовательной программы чаще нужно использовать игровую деятельность (дети учатся общаться друг с другом), упражнения по развитию общей и мелкой моторики, психогимнастику и релаксацию (снимает мышечные спазмы и зажимы);
- ✚ в процессе общения нужно принимать ребенка таким, какой он есть, не сравнивать с окружающими, обращаться только по имени;
- ✚ важно хвалить и поощрять ребёнка в целях повышения его самооценки (но ребёнок должен знать, за что его хвалят);
- ✚ замечания вредны и по возможности нужно делать их пореже, не высмеивать слабости и ошибки;
- ✚ вести себя нужно спокойно в любой ситуации;
- ✚ речь и поведение педагога важны: тон ровный и выдержанный, говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса;
- ✚ движения должны быть спокойными и уверенными;
- ✚ нельзя обсуждать при детях отрицательные качества их самих, их родственников либо других детей;

✚ ребёнок может чрезмерно фантазировать, придумывать в своих рассказах факты его жизни или окружающих и надо учитывать это в работе.

Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в учреждениях дополнительного образования является необходимой и важной составляющей по реабилитации и социальной адаптации учащихся в современной жизни.

Необходимо помнить, что любая образовательная организация сегодня, создавая инклюзивное пространство, должна изучить опыт работы в этом направлении, провести обучающие семинары для педагогов, разработать локальные акты и рекомендации по созданию адаптированных программ, а также обеспечить межведомственное взаимодействие.

Считаем, что для расширения диапазона предлагаемых образовательных услуг и повышения их качества необходимо:

1. Организовать специализированные обучающие курсы для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
2. Создать необходимую материально-техническую базу.

3. Мотивировать педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

**«Особенности обучения детей с ОВЗ
в дополнительном образовании»**

Марушина Э.А.

зам.директора МБОУ Яковская ОШ

Не всякая болезнь излечима, а следовательно много среди нас людей, которые нуждаются в чьей-то поддержке со стороны.

«Когда у тебя чего-то нет, ты об этом помнишь всегда, а когда у кого-то другого нет, то, почему-то, забываешь...». Так говорили персонажи из доброго детского мультфильма про «38 попугаев». К сожалению, в мультфильмах точно и по – детски наивно отражаются жестокие реалии настоящей жизни.

Во всех российских школах с 2016 года начали действовать два новых образовательных стандарта: для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей с интеллектуальными нарушениями.

Ребенок-инвалид имеет право на обучение и образовательная организация в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от декабря 2012 года обязана принять на обучение.

Новый российский образовательный стандарт вводит во всех школах страны инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями и особенностями развития не только по общеобразовательным программам, но и по дополнительным общеразвивающим программам.

Ребенок с ОВЗ может заниматься в любом кружке или секции вместе со сверстниками.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят:

- детей с соматическими нарушениями;
- детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с ЗПР;
- детей с диагнозом умственной отсталости;
- детей с заболеванием аутистического спектра;
- детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Главная проблема "особого" ребёнка заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, а иногда и к элементарному образованию.

А так же проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

Сейчас мы говорим о развитии ребенка с особенностями в развитии через вовлечение в систему дополнительного образования.

Оно должно обеспечить «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития».

В МБОУ Яковская ОШ 32% обучающихся от общего числа учеников составляют дети с особенностями в развитии. Для этого в нашей школе созданы необходимые условия для их обучения, развития и социализации.

Это единый процесс, который осуществляют педагоги школы.

Создана необходимая, но к сожалению не достаточная материальная база:

- Оборудован кабинет для занятий на 1 этаже школы.

Приобретаются учебники и пособия для обучающихся 7 и 8 вида.

Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ:

Педагоги: Курицына Л.Н., Швецова И.В., Попков А.В. прошли курсы повышения квалификации "Организация образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обучающимися в образовательной школе, в рамках требований ФГОС.

Марушина Э.А. имеет специальное коррекционное образование и так же проходит курсы повышения квалификации.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты:

- Составлены адаптированные общеобразовательные программы,
- Разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПРы), т.е созданы условия для инклюзивного обучения и развития.

Но самое главное — это сотрудничество всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Родители должны понимать, что дополнительное образование подразумевает двустороннюю ответственность. Тут нельзя просто «сдать» ребёнка в кружок и ждать результатов. Родители должны сотрудничать с педагогом, совместно решать задачи развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе апробируется индивидуальный процесс обучения, максимально приближая его к возможностям ребенка.

Первое с чего начинается работа-это собрание с родителями объединения, которое будет посещать ребёнок с ОВЗ.

Второе: Даны рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями.

1)В семье сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение, заботу и мягкое руководство деятельностью ребёнка.

2)Важно поддерживать здоровый образ жизни (отдых, прогулки, полноценное питание, соблюдение режима дня).

3)Дома необходимо закреплять материал. Вечером ещё раз просто прочитать или проговорить с ребёнком то, что надо запомнить, а не требовать, чтобы он повторил.

Дети- инвалиды и дети с ОВЗ посещают кружки:

- художественно-эстетическое направление: «Волшебный кисточка», «Удивительный мир бумаги»;
- духовно-нравственное направление «Поиск»;
- спортивно-оздоровительное «Компас».

Также хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого и он бесконечен.

Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Все участники воспитательного процесса должны видеть возможности, которыми обладают дети с ограниченными возможностями здоровья, и развивать все положительные качества в ребенке.

Дети – это будущие члены общества, и если сегодня для них будет обычным общение с детьми с ОВЗ, то в будущем мы будем воспринимать людей с

проблемами в развитии, как полноценных членов общества

*У нас ограниченные возможности...
Так, почему-то, принято считать.
Но кто, скажите, может ограничить
Возможность верить и мечтать.
Назло болезни заниматься спортом!
И не за грамоты, не за призы.
Пусть мы не ставим мировых рекордов:
Рекорды ведь у каждого - свои.
Встречать рассвет!
И радоваться жизни!
Писать стихи, когда душа поёт!
Возможности у нас не ограничены,
Когда мы вместе! А не наоборот.*

Ирина Пронина